

Praca z dzieckiem Sześcioletnim

Pracując z grupą dzieci „zerówkowych” będę w tym roku szkolnym korzystała z kart pracy:

„Kuferek sześciolatka” autorstwa Aleksandra Boniecka, Aleksandra Kozyra, Mirosława Wypchło..

W skład pakietu wchodzi:

- ćwiczenia, części 1-5
- materiały uzupełniające
- pudełko

Karty pracy są:

- źródłem ciekawych informacji o świecie;
- integrują treści różnych obszarów edukacji: przyrody, matematyki, techniki, komunikacji, przygotowania do pisania i czytania;
- wspierają dziecko w budowaniu pozytywnego obrazu własnego ja;
- solidnie przygotowuje do szkoły.

Karty pracy są oparte na podstawie programowej nauczania w przedszkolu.

W części pierwszej dziecko:

- poznaje literki a, m, o, t, i, k, oraz liczby 1, 2, 3, 4.
- uczy się odszukiwać różnice na obrazkach;
- dolepia, dokomponowuje i koloruje ilustracje;
- rysuje szlaczki po śladzie;
- rozpoznaje po kształcie brakujące fragmenty;
- opowiada treść obrazków;
- pisze literki i cyfry po śladzie;
- rozpoznaje figury geometryczne;
- określa zbiory;
- rozpoznaje stronę prawą i lewą;

Zestawowi tych ćwiczeń towarzyszą takie tematy, jak na przykład:

- Pierwsze dni wśród koleżanek i kolegów
- Poznajmy się
- Bezpieczna droga

- Pożegnanie lata
- Jesienne zbiory
- Dary jesieni
- Jesień
- Nie ma jak u mamy

W drugiej części dziecko:

- Poznaje i utrwała litery: y, l, d, e, u, oraz liczby 5, 0 i 6;
- Rozwija umiejętność określania czego jest więcej, a czego mniej, a co za tym idzie odczytuje znaki większości (>), mniejszości (<) i równości (=);
- Koloruje obrazki według kodu liczbowego;
- Opowiada treść historyjek obrazkowych;
- Rozpoznaje warzywa w przekroju;
- Rozwiązuje rebusy

Tematy związane z tym etapem to m. in.:

Co zobaczymy jesienią w lesie i w parku?

Dbamy o misie, lalki i inne zabawki

Wszyscy przygotowują się do zimy

Urządzenia techniczne w naszym domu

Przyroda też musi odpocząć

Po łądzie, na wodzie i w powietrzu

W trzeciej części dziecko:

- Poznaje kolejne litery: r, w, p, s, g, n, b, z, ł, j oraz liczby: 7, 8 i 9;
- Łączy litery w pary;
- Pisze po śladzie litery i cyfry;
- Rozpoznaje bohaterów bajek;
- Nalepia brakujące litery w krzyżówce;

Poruszane tematy to:

- Zabawy i sporty, które lubimy;
- Przychodzi zima – czekamy;
- Choineczko miła, na święta przybywaj;
- Kto pomoże zmarzniętym zwierzętom?;
- Żegnaj stary roku! Witaj nowy roku!
- Bale w karnawale;

- Kiedyś Wars i Sawa, teraz Warszawa;
- Bezpieczna zima;
- Czy jajko jest mądrzejsze od kury?
- Witaminy, witaminy...;

W części czwartej dziecko:

- Poznaje litery: c, f i liczbę 10;
- Ćwiczy łączenie sylab;
- Odczytuje wyrazy;
- Opowiada treści historyjek obrazkowych;
- Otacza liniami grupy liter;
- Rozwiązuje krzyżówki;
- Koloruje określone ilości elementów;
- Określa ciężar;
- Dopasowuje podpisy do obrazków;

W tym okresie dziecko zapoznaje się z tematami:

- Witamy cię, wiosno;
- Pisanki, baranki, palmy kolorowe;
- Wiosenne kwiaty oznaką wiosny;
- Co nowego wiosną u zwierząt?;
- Dbajmy o swoje zdrowie i czyste środowisko;
- Jakie zwierzęta spotkamy na wiejskim podwórku i w zoo?
- Zbliża się lato;
- Świat uśmiecha się do wszystkich dzieci;

Główne cele, jakie stawiam sobie w pracy z dziećmi w bieżącym roku szkolnym, to:

- Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzdąsta;
- Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem oraz umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości itd.;
- Rozwijanie dbałości o własne zdrowie i higienę osobistą;
- Wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- Wyrabianie sprawności i zwinności ruchowej oraz umiejętności reagowania na umowne sygnały, dotyczące różnych sposobów zachowań i ustawień w zabawach, grach itp.
- Uświadamianie różnorodności i współzależności organizmów w świecie przyrody oraz podstawowych praw rządzących światem – wywoływanie zaciekawienia światem przyrody;
- Ukazywanie piękna przyrody i uczenie dostrzegania, odkrywania i przeżywania wrażeń estetycznych, których dostarcza świat przyrody;
- Doprowadzenie do zrozumienia konieczności ochrony przyrody;
- Zapewnianie doświadczeń do nabywania umiejętności słuchania, rozumienia i mówienia;

- Tworzenie okazji umożliwiających zdobycie umiejętności sprawnego komunikowania się z otoczeniem, w tym przekazywania własnych uczuć, przeżyć i myśli;
- Kształtowanie zainteresowań czytelniczych poprzez ciągły kontakt z literaturą dziecięcą;
- Rozwijania gotowości do pisania i czytania;
- Zapoznanie z 23 literami i rozwijanie umiejętności odczytywania zdań w obrębie poznanych liter;
- Tworzenie warunków do osiągnięcia pełnej dojrzałości szkolnej poprzez realizację zadań zawartych w kolejnych obszarach edukacyjnych;
- Kształtowanie umiejętności logicznego, matematycznego myślenia i zdobycie orientacji w zakresie podstawowych pojęć matematycznych, związanych z orientacją w przestrzeni, figurami geometrycznymi, zbiorami, ciężarem, pojemnością i czasem;
- Rozumienie pojęcia liczb naturalnych w zakresie od 0 do 10 oraz reprezentujących je cyfr i znaków matematycznych;
- Rozumienie czynności dodawania i odejmowania oraz możliwości odzwierciedlenia tych czynności z zastosowaniem cyfr i znaków matematycznych;
- Umożliwienie poznawania zwyczajów, tradycji i sztuki ludowej;
- Tworzenie warunków do wyrażania za pomocą różnej ekspresji plastycznej własnych emocji, przeżyć i zaobserwowanych zjawisk oraz nabywanie umiejętności posługiwania się narzędziami i materiałami niezbędnymi przy tej twórczości;
- Kształtowanie wrażliwości muzycznej poprzez słuchanie, śpiewanie, rozpoznawanie i odtwarzanie piosenek, muzyki, brzmienia instrumentów oraz uczestniczenie w zabawach rytmicznych przy muzyce;
- Umożliwienie rozwoju inwencji twórczej poprzez tworzenie własnych melodii, piosenek i ilustracji ruchowych do muzyki;
- Rozwijanie umiejętności harmonijnego poruszania się przy muzyce z zachowaniem płynności i gibkości ruchów ciała w połączeniu z koordynacją rąk, nóg, głowy;
- Tworzenie okazji do wyzwalań zainteresowań technicznych, odnoszących się do urządzeń występujących w najbliższym otoczeniu – rozumienie ich funkcji i roli w ułatwianiu życia człowiekowi oraz zasad bezpieczeństwa, których trzeba bezwzględnie przestrzegać przy korzystaniu z nich;
- Zapoznanie z różnymi rodzajami środków komunikacji i transportu, oraz wyjaśnienie ich znaczenia dla życia ludzi;
- Tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu i przestrzeganiu zasad ruchu drogowego w celu bezpieczeństwa własnego i innych.