

Przedszkole Niepubliczne Chatka Małolatka w Krakowie
Pracuje wg Programu wychowania przedszkolnego Pani Jadwigi Pytlarczyk
„W kręgu zabawy”. Wydawnictwo Juka. Warszawa 2009.

Podstawowe założenia tego programu oparte są na czterech filarach edukacji, będących celami ogólnymi kształcenia. Są to:

1. Uczyć się, aby wiedzieć (wiedza)

Wiedza to środek i cel ludzkiego życia. Pozwala na komunikatywne, rozwijanie umiejętności, rozumienie świata. Daje radość zrozumienia, poznawania i odkrywania. Istotna jest sprawność procesów poznawczych.

2. Uczyć się, aby działać (umiejętności)

W codziennej rzeczywistości istotne są różnorodne kompetencje, dzięki którym człowiek radzi sobie z różnymi zadaniami i problemami.

3. Uczyć się, by być (system wartości i postaw)

Dzięki edukacji człowiek powinien kształcić samodzielne, krytyczne myślenie, wypracować sady, podejmować decyzje w różnych okolicznościach życia. Wskazane są różnorodne doświadczenia, które mają pomóc w kształtowaniu systemu postaw, wzbogacić osobowość, przygotować do „bycia” i pełnienia ról.

4. Uczyć się, aby żyć wspólnie z innymi (pokojowe współistnienie i współdziałanie całej ludzkości).

Ważne jest, aby odkryć siebie, zauważyć niepowtarzalność i odrębność każdego człowieka, współdziałać z innymi, nauczyć się rozwiązywać konflikty, planować i realizować z innymi wspólne cele.

Program ten wyznacza właściwe proporcje między wychowaniem a kształceniem w warunkach wzmożonej aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.

Szczegółowe cele kształcenia i wychowania wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i obejmują:

Promocję zdrowia w tym poznawanie budowy własnego ciała, funkcji podstawowych narządów

Praktyczną naukę zasad higieny w odniesieniu do własnego ciała i otoczenia

Poznawanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w najbliższym środowisku

Poznawanie form aktywności ruchowej i własnych możliwości w tym zakresie

Przekazanie wiedzy o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu

Wykształcenie samodzielności w zakresie samoobsługi

Kształcenie umiejętności nazywania własnych potrzeb oraz różnych stanów emocjonalnych.

Nauczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz kontrolowania zachowań

Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i rozumienia podstawowych wartości takich jak :przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, szacunek, prawda, tolerancja, współdziałanie i wspólne ustalanie norm w oparciu o te wartości tak, aby dziecko przyjęło je jako kryterium własnego postępowania.

Przygotowanie dzieci do prowadzenia dialogu jako formy wymiany poglądów oraz sposobu na osiągnięcie kompromisu i rozwiązywanie konfliktów.

Wprowadzenie dzieci w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego

Ukształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego oraz budowanie tożsamości narodowej

Rozbudzenie zainteresowania dzieci innymi narodami i kulturami

Zapoznanie dzieci z podstawowymi przyborami i urządzeniami technicznymi oraz zawodami, a także ważnymi instytucjami użyteczności publicznej

Rozwijanie umiejętności spostrzegania za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku.

Rozwijanie myślenia dziecka, w tym przyczynowo-skutkowego, symbolicznego, twórczego

Doskonalenie uwagi i pamięci

Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej

Doskonalenie mowy komunikatywnej w zakresie: poprawności pod względem artykulacyjnym, technik żywego słowa, prawidłowych konstrukcji i form gramatycznych.

Wyrobienie umiejętności niezbędnych do nauki pisania i czytania.

Dostrzeganie walorów estetycznych przyrody oraz rozwinięcie zdolności wielozmysłowego poznawania środowisk przyrodniczych

Kształtowanie umiejętności dostrzegania wzajemnych, przyczynowo-skutkowych zależności w środowisku

Ukazanie przykładów wpływu działalności człowieka na przyrodę oraz znaczenia przyrody dla człowieka

Kształcenie opiekuńczego stosunku do przyrody

Rozwijanie orientacji w przestrzeni i czasie

Kształcenie umiejętności liczenia, dodawania i odejmowania na konkretach

Kształcenie umiejętności klasyfikowania

Zapoznanie z podstawowymi figurami geometrycznymi

Wprowadzenie dzieci w podstawowe pojęcia plastyczne, muzyczne i teatralne

Organizowanie działalności artystycznej dziecka, zarówno odtwórczej jak i twórczej

Rozwijanie wrażliwości estetycznej.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola.

- edukacji zdrowotnej
- edukacji emocjonalnej i wprowadzeniu w świat wartości
- edukacji społecznej
- edukacji językowej
- edukacji ekologicznej i przyrodniczej
- edukacji matematycznej
- edukacji artystycznej

Zamierzone osiągnięcia dzieci (cele)

Edukacja zdrowotna.

Posiada znajomość budowy własnego ciała

Nazywa części ciała

Myje ręce po korzystaniu z toalety i przed jedzeniem

Dbą o czystość i estetykę miejsca pracy i zabawy

Samodzielnie ubiera się i rozbiera

Nazywa pokarmy konieczne dla zdrowia

Podczas posiłków zachowuje się wg ustalonych zasad

Przewycięża opory w kontakcie z różnorodnością posiłków

Uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych, bieżnych, na czworakach, rzutu, skoku, podskoku

Utrzymuje równowagę podczas przejścia po torze

Wspina się na niewielkie przeszkody

Ilustruje ruchem muzykę,

Uczestniczy w formach ustawienia : rozsypka, koło, para, rząd.

Stosuje się do sygnałów nauczyciela, dźwięk, hasło, podczas zabaw.

Poprawnie wykorzystuje przybory do ćwiczeń i zabaw

Dostrzega związek między troską o zdrowie, np. sposobem ubierania się a chorobą

Akceptuje potrzebę wypoczynku

Korzysta z aktywności ruchowej na powietrzu

Przestrzega zasad korzystania z zabawek i urządzeń na placu zabaw

Przestrzega zasad poruszania się po pomieszczeniach przedszkolnych

Przestrzega zakazu korzystania z urządzeń elektrycznych i ognia

Zwraca się do nauczyciela ze wszystkimi sprawami, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić

Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu.

Edukacja emocjonalna

Identyfikuje i nazywa różne stany emocjonalne

Wskazuje przyczyny powstałych emocji

Zna sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami

Właściwie reaguje na przejawy emocji innych

Kontroluje własne zachowanie

Przewiduje skutki różnych zachowań

Skupia uwagę na mówiącej do niego osobie

Podporządkowuje się zachowaniom oczekiwany przez opiekunów

Stosuje zwroty grzecznościowe

Zgłasza gotowość do mówienia

Słucha nie przerywając innym

Rozpoznaje wartości takie jak: prawda piękno, tolerancja, szacunek, miłość, przyjaźń

Dostrzega krzywdę innych

Nie wyśmiewa się i nie chwali

Pomaga słabszym i potrzebującym

Edukacja społeczna

Przedstawia się imieniem i nazwiskiem

Zna imiona i nazwiska najbliższej rodziny

Opisuje swój dom

Zna własny adres

Opisuje jak okazać miłość swojej rodzinie

Nazywa imionami swoich kolegów

Zna urządzenia i pomieszczenia przedszkolne, stosuje je zgodnie z przeznaczeniem

Samodzielnie wykonuje proste czynności porządkowe

Podaje pełną nazwę miejscowości w której mieszka

Rozpoznaje charakterystyczne obiekty, zabytki

Zna wybrane legendy

Nazywa ojczyznę

Rozpoznaje i wyróżnia symbole narodowe: godło, flaga, język

Nazywa stolicę, największą rzekę, morze

Rozróżnia materiały: papier drewno, metal, szkło

Samodzielnie konstruuje z klocków i tworzy kompozycję z różnorodnych materiałów

Określa funkcję podstawowych narzędzi : nożyczek i posługuje się nimi

Określa funkcję podstawowych urządzeń domowych: lodówka, pralka

Opisuje rolę wybranych zawodów

Nazywa podstawowe środki lokomocji: rower, autobus, samochód, tramwaj,

Samolot, statek

Opisuje funkcje podstawowych instytucji: poczta, przychodnia lekarska

Orientuje się w podstawowych zasadach ruchu drogowego

Edukacja językowa

Różnicuje i powtarza dźwięki

Poprawnie dobiera obrazek do usłyszanego wyrazu

Poprawnie artykułuje głoski, wyrazy, zdania

Wykonuje ćwiczenia narządów mowy, warg, szczęk, języka, podniebienia,

Operuje natężeniem głosu

Posługuje się różnym natężeniem mowy: szept, mowa cicha i głośna

Nadaje wypowiedzi charakter oznajmiania, pytania, rozkazu

Opisuje historyjki zdaniami pojedynczymi i złożonymi

Opisuje obrazki, przedmioty, osoby

Poprawnie używa w mowie odmiennej części mowy: rzeczowników i przymiotników

Poprawnie stosuje koniugację czasowników w mowie, czas teraźniejszy, przyszły i przeszły

Używa przyimków „przed, nad, pod, za, na”

Nazywa przedmioty codziennego użytku i urządzenia gospodarstwa domowego

Nazywa różne materiały takie jak drewno, papier, metal, plastik

Nazywa podstawowe czynności ludzi i zwierząt, oraz zjawisk atmosferycznych

Nazywa zwierzęta domowe i gospodarstwa wiejskiego

Nazywa popularne owoce i warzywa, zawody

Nazywa podstawowe środki lokomocji

Nazywa kolory pochodne i kształty

Korzysta z kącika książki zgodnie z zainteresowaniami

Ogląda obrazki, zwraca uwagę na to co przedstawiają

Słucha opowiadań, baśni i rozmawia o nich

Odróżnia pojęcia litera, sylaba, zdanie

Dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów.

Rozpoznaje takie same obrazki

Rysuje, maluje, modeluje, wycina, wydziera

Rysuje szlaczki, grubą i cienką linią na dużej i małej płaszczyźnie

Rysuje oburącz i po śladzie

Kreśli znaki literopodobne na dużej płaszczyźnie

Odtwarza i układa rytmy

Orientuje się w schemacie ciała i przestrzeni

Orientuje się na kartce papieru (góra, Dół, prawa strona, lewa strona)

Poprawnie trzyma przybory do pisania.

Edukacja przyrodnicza i ekologiczna

Obserwuje walory estetyczne przyrody

Korzysta ze wszystkich zmysłów w procesie poznawania środowisk przyrodniczych

Dostrzega różnorodność w świecie przyrody, barwy, kształty, zapachy.

Obserwuje zjawiska atmosferyczne i zmiany w przyrodzie związane z porą roku

Rozpoznaje ekosystemy, las, pole, staw rzeka.

Dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku

Dostrzega warunki niezbędne do życia wszystkim organizmom (woda, powietrze, słońce)

Uczestniczy w prowadzeniu prostych hodowli

Nazywa części rośliny

Nazywa narzędzia i maszyny stosowane przez człowieka w kontaktach z przyrodą

Uczestniczy w dokarmianiu ptaków zimą

Uczestniczy w opiece nad zwierzętami i roślinami

Uczestniczy w utrzymaniu porządku w przedszkolu

Edukacja matematyczna

Orientuje się w schemacie własnego ciała, nazywa poszczególne części

Określa i porównuje wielkości : duży, mały

Odróżnia i stosuje określenia (u góry na dole ocenia odległości i stosuje określenia (daleko, blisko, wysoko, nisko, dalej, bliżej, niżej, wyżej)

Określa położenia przedmiotów w przestrzeni: na, pod, za, obok, za mną, przede mną, do przodu, do tyłu)orientuje się w kierunkach: strona lewa, strona prawa

Orientuje się na kartce papieru i posługuje się pojęciami góra, dół, prawa strona, lewa strona.

Dostrzega powtarzające się elementy i rytmicznie układa szeregi wg podanego wzoru

Słucha i powtarza rytmy(stukanie, klaskanie)

Dostrzega przemienność i rytm dnia i nocy, dni tygodnia, pór roku,

Wyodrębnia obiekty do liczenia i szacuje: dużo, mało

Liczy palce

Dostrzega, że po dodaniu jest więcej a po odjęciu mniej

Ustala wynik dodawania i odejmowania na przedmiotach

Rozdziela tak aby każdy miał tyle samo

Manipuluje przedmiotami

Porównuje przedmioty, obrazki” takie same, inne, określa pasuje, nie pasuje.

Grupuje słowa wg kryterium: kolory, imiona, zwierzęta,

Gromadzi przedmioty ze względu na przeznaczenie, miejsce, gdzie się zwykle znajdują

Porównuje liczebność przez przeliczanie i ustawianie w pary

Określa i porównuje wielkości (duży,mały, mniejszy, większy, największy, najmniejszy)

Porównuje długości: długi, krótki, dłuższy, krótszy, najdłuższy, najkrótszy)

Porównuje wysokości: wysoki, niski, niższy, wyższy, najniższy, najwyższy

Mierzy długości krokami, stopa za stopą, dłonią, patykiem, sznurkiem

Dostrzega kształty

Rozpoznaje i nazywa koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt.

Układa kompozycje płaskie i przestrzenne z figur geometrycznych

Edukacja artystyczna

Rozpoznaje i nazywa barwy

Operuje różnymi formami linii

Samodzielnie projektuje prace

Tworzy różnorodne kompozycje płaskie według wzoru i własnego pomysłu w układzie pasowym i kołowym

Właściwie rozplanowuje pracę na różnym formacie papieru

Tworzy ilustracje plastyczne do muzyki oraz w powiązaniu z treścią utworów literackich

Posługuje się przyborami i narzędziami: kredka, pędzel, stemple, pisaki, kreda.

Wycina

Posługuje się nożyczkami

Eksperymentuje w zakresie łączenia różnych technik i materiałów

Pracuje na różnych formatach i fakturach

Nazywa własne wytwory

Rozpoznaje melodię znanych piosenek

Dostrzega i rozróżnia dźwięki z otoczenia

Rozpoznaje i nazywa dynamikę: ciszej, głośniej

Rozpoznaje brzmienie znanych instrumentów

Reaguje ruchem na akompaniament do marszu, biegu i podskoków

Reaguje na przerwę w muzyce

Śpiewa zbiorowo i indywidualnie piosenki

Przyjmuje prawidłową postawę podczas śpiewu

Uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem

Interpretuje ruchem opowieści ruchowe przy muzyce

Rytmizuje teksty i wypowiedzi

Wykonuje improwizacje dźwiękonaśladowcze głosem i na instrumentach

Słucha utworów literatury dziecięcej

Charakteryzuje bohaterów literackich i teatralnych

Dokonuje oceny postępowania bohaterów w kategorii dobra i zła

Układa zakończenie do opowiadania

Uczestniczy w spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej wynikającej z treści poznanych utworów literackich

Dostrzega związek pomiędzy gestem a słowem

Uczestniczy w grach w kręgu, teatr z odgrywaniem ról

Kulturalnie zachowuje się podczas odbioru dzieł literackich i teatralnych

Wskazuje elementy piękna w utworach literackich i przedstawieniach teatralnych