

PROCEDURA DIAGNOZOWANIA UMIEJETNOŚCI ORAZ GOTOWOŚCI SZKOLNEJ DZIECI W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM CHATKA MAŁOLATKA W KRAKOWIE

1. Badanie poziomu umiejętności dzieci jest procesem ciągłym jako ewaluacja procesu edukacyjnego.

2. Diagnozowanie rozumie się jako punkt wyjścia do dalszego planowania pracy edukacyjnej dla całej grupy i każdego dziecka indywidualnie.

3. Poza diagnozowaniem ciągłym (ewaluacja organizowanych sytuacji edukacyjnych) 2 razy do roku nauczyciel przeprowadza diagnozowanie kompleksowe wszystkich dzieci wg opracowanych w przedszkolu arkuszy.

4. Diagnozy dokonuje się w następujących terminach:

I - Wstępna- (październik -listopad)- w formie obserwacji oraz kart pracy,

II - Końcowa- przeprowadzona na przełomie marzec/kwiecień

I- Szczegółowy sposób przeprowadzania badań opisany jest w części B – etapy diagnozy dziecka.

II- Wyniki badań dzieci 3,4,5- letnich dokumentuje się w kartach obserwacji.

III- Wyniki badań dzieci 6-letnich dokonuje się w arkuszach gotowości szkolnej.

IV- Nauczyciel przedstawia zestawienie wstępnej i końcowej diagnozy na podstawie arkuszy gotowości szkolnej, ustalonych wyników poziomu umiejętności dzieci z całej grupy i przedstawia je na Radzie Pedagogicznej wraz z wnioskami do dalszej pracy.

ETAPY DIAGNOZY DZIECKA

1. Diagnoza wstępna

- Obserwacja dziecka na podstawie kart gotowości szkolnej
- Opracowanie indywidualnych kierunków pracy / plany pracy bieżącej/.
- Zapoznanie rodziców z wynikami diagnozy – udzielenie wskazówek i zaleceń do pracy w domu.
- Wyciągnięcie wniosków wynikających ze współpracy z domem rodzinnym.

2. Diagnoza końcowa po II semestrze –marzec/kwiecień

Określenie postępów dziecka w odniesieniu do planu.

- Określenie efektów pracy nauczycieli w odniesieniu do planu.
- Określenie efektów pracy w domu.

KONTROLA DOKUMENTOWANIA DIAGNOZY DZIECKA

1. Szkolenie nauczycieli (w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli) w zakresie diagnozy dziecka przez Dyrektora placówki.

2. Diagnoza wstępna:

1. obserwacja dzieci,
2. wypełnienie narzędzia diagnostycznego,
3. analiza wyników.

3. Opracowanie planów pracy bieżącej wspomagających rozwój dziecka.

4. Realizacja zamierzeń z planów pracy bieżącej.

5. Diagnoza końcowa:

- obserwacja dzieci,
- wypełnienie narzędzia diagnostycznego,
- analiza wyników,
- porównania wyników uzyskanych podczas diagnoz.

6. Opracowanie wniosków i przedstawienie sprawozdania z przeprowadzonej diagnozy na Radzie Pedagogicznej końcowej, zebraniach z rodzicami.